



Școala
Gimnazială
"ALEXANDRU
MACEDONSKI"
Craiova

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Școala Gimnazială „Alexandru Macedonski”
CRAIOVA Str. Castanilor nr. 4 Cod poștal 200352
Telefon/fax : 0351 412050
E-mail : al_macedonski@yahoo.com
Site : www.almacedonskicraiova.ro

Nr. 3981/06.11.2025

Aprobat în ședința C.A. din 07.11.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2028



DIRECTOR,
Prof. Ștefan-Alexandru LIȚĂ

DIRECTOR ADJUNCT,
Prof. Ilona-Elena RĂȚULESCU



EDUCAȚIE

ECHIPA DE REVIZUIRE A PDI

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă produsul gândirii și muncii unei echipe, fiecare membru al acesteia contribuind la elaborarea strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională în perioada 2024-2028.

COMPONENȚA ECHIPLEI:

- Prof. Ștefan-Alexandru LIȚĂ - directorul unității de învățământ
- Prof. Ilona-Elena RĂȚULESCU - director adjunct
- Prof. pt. înv. primar VASILE NATALIA - coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- Prof. pt. înv. primar TOMA MIRELA - reprezentant învățământ primar
- Prof. pt. înv. primar STANCIU CLAUDIA - responsabil CEAC
- Prof. dr. MIULESCU BOGDAN - reprezentant profesori
- POPA PERSIDA - secretar șef
- AREȚU MĂDĂLINA - reprezentant al părinților

ARGUMENT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Planul de Dezvoltare este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

La baza întocmirii Planului de Dezvoltare al Școlii Gimnaziale “Alexandru Macedonski” Craiova, județul Dolj, au stat legile care guvernează domeniul învățământului: Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de Ministerul Educației, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala. Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Întrucât avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare, P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europei. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: a ști, a face, a fi, a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Am plecat de la premisa că un P.D.I. este eficient dacă:

- are la bază o analiză temeinică a mediului intern și extern;
- este ambițios, dar realist;
- specifică în mod clar ceea ce trebuie făcut;
- stabilește un program de activități adaptat școlii respective;
- acoperă toate activitățile școlii, dar urmărește dezvoltarea prin stabilirea unui număr limitat de priorități cheie;
- cuprinde ținte măsurabile și încadrate în timp;
- are acțiuni clare, lipsite de ambiguitate;
- precizează modalități de monitorizare, evaluare și actualizare.

Prin urmare, am identificat și am stabilit ținte și obiective noi privind dezvoltarea școlară pentru perioada 2024-2028, care pot fi măsurabile și cuantificabile, evitându-se astfel caracterul general și ambiguu.

Perioada 2024-2028 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ, în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- ❖ Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- ❖ Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- ❖ Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material-financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- ❖ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- ❖ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- ❖ Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea Învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul Personalului Didactic – Legea Nr. 198/2023, Titlul III – Statutul și cariera personalului didactic;
- O.M.E. nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Planurile Cadru pentru învățământul primar și gimnazial actualizate;
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Modelul Renașterii României prin educație;
- Programul de dezvoltare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar;

- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, precum și alte acte normative ce reglementează activitatea în învățământul preuniversitar de stat;
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;
- Programul de Guvernare 2024.

I. Prezentarea unității de învățământ

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Al.Macedonski”
Adresa unității: Str. Castanilor nr. 4, Craiova
 Telefon/fax: 0351 412050
 E-mail: al_macedonski@yahoo.com
 Site: <http://almacedonskicraiova.ro/>

II) Diagnoza mediului intern și extern

Localizarea geografică: în partea de vest a municipiului Craiova, cartierul Craiovița Nouă, str.Castanilor, nr.4.

Populația școlară:

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 1008 elevi (549 – învățământ primar și 459 – învățământ gimnazial), iar în anul școlar 2025-2026 sunt înscriși un număr de 970 elevi (531 – învățământ primar și 439 – învățământ gimnazial) care sunt repartizați în 41 de clase. Perspectiva următorilor 3 ani școlari este de menținere a efectivelor de elevi, (aproximativ 1000-1020 de elevi); la fel și numărul de clase (44-42 de clase).

Mediul de proveniență al elevilor: urban.

Componența echipei:

Profesor Ștefan-Alexandru LIȚĂ – directorul unității de învățământ
 Profesor Ilona-Elena RĂȚULESCU – director adjunct
 Profesor Vasile Natalia– coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Personalul unității:

Pentru anul școlar 2025-2026 încadrarea cu personal se prezintă astfel:

- ❖ Personal didactic: 55,60 de posturi din care: - titulari: 52,92 posturi
 - suplinitori: 3,68 posturi
- ❖ Personal didactic auxiliar: 5 posturi – 5 ocupate
- ❖ Personal nedidactic: 9 posturi - 7 ocupate

Calitatea personalului didactic:

În anul școlar 2025-2026 încadrarea cu personal didactic în unitatea de învățământ este una de excepție. Nu există niciun cadru didactic necalificat, iar din cele 71 de cadre didactice, majoritatea are gradul didactic I :

Astfel, în anul școlar 2025-2026 încadrarea cu personal didactic este următoarea :

❖ doctorat:	1,4 %
❖ gradul didactic I	78,3%
❖ gradul didactic II:	8,3%
❖ gradul definitiv:	7,05 %
❖ debutanți:	4%

Rezultatele remarcabile obținute de Școala Gimnazială "Al. Macedonski" Craiova de-a lungul timpului au fost posibile datorită corpului profesoral deosebit de care a beneficiat. Toate cadrele didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate pe domeniile de predare, neînregistrându-se cazuri în care diverse discipline să fie predate de personal didactic necalificat.

Trebuie să recunoaștem că nu numai calificarea a fost factorul determinant în obținerea rezultatelor deosebite, ci și performanțele cadrelor didactice care sunt recunoscute la nivelul județului și al municipiului pentru performanțele profesionale individuale. Majoritatea cadrelor didactice s-a implicat în activitățile organizate atât de către I.Ș.J Dolj, cât și de către CCD Dolj. Rezultatele cele mai grăitoare s-au regăsit la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ (clasa a IV-a, respectiv clasa a VIII-a). În fiecare an, elevii din clasele a VIII-a au obținut rezultate bune la Evaluarea Națională, școala situându-se în acest sens pe locuri onorabile la nivelul județului și al municipiului. De asemenea, rezultatele la concursurile și olimpiadele școlare au plasat școala, deci și cadrele didactice, pe locuri fruntașe la nivelul județului.

Un număr mare de cadre didactice s-a înscris și a parcurs diverse cursuri de perfecționare pe domenii de interes.

Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

Este cunoscut faptul că ierarhizarea unităților de învățământ se face în primul rând în funcție de rezultatele absolvenților săi și abia apoi după performanțele personale ale cadrelor didactice. De aceea, putem spune că elevii noștri ne reprezintă cu cinste și acest fapt s-a demonstrat la Evaluarea Națională 2025, la care au fost înscriși 103 elevi din clasele a VIII-a și toți au fost prezenți. Subiectele au fost elaborate în totalitate conform programei școlare și au avut un nivel mediu de dificultate, raportat la nivelul subiectelor de la examenle din anii precedenți.

Având în vedere cele de mai sus, se poate constata că probele examenului de Evaluare Națională 2024 din cadrul Școlii Gimnaziale „Alexandru Macedonski” Craiova și-au atins obiectivele propuse, s-au desfășurat în condiții optime, cu respectarea Metodologiei și a reglementărilor în acest domeniu, fără evenimente deosebite.

Prin mediile lor, elevii noștri au ocupat locuri fruntașe în ierarhizarea la nivelul județului, fiind admiși la colegiile naționale pe diverse domenii de specializare și la licee de prestigiu din Craiova.

Resurse materiale ale unității școlare:

Școala Gimnazială "Alexandru Macedonski" Craiova își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat în str. Castanilor , nr. 4.

Activitatea didactică se desfășoară în 27 de săli de clasă, din care câteva sunt specializate pe diverse domenii de interes. La acestea se adaugă cele patru laboratoare (fizică, biologie, chimie, informatică conectat la Internet), o sală specializată (limbi moderne), precum și două cabinete (consiliere psihopedagogică și logopedie).

Școala noastră este dotată cu o bibliotecă amenajată corespunzător. Ea funcționează într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat. Numarul de volume este în creștere , pornind de

la 14 260 și ajungând la 15 848 de volume în anul 2025 . Numărul aproximativ de cititori este de 945.

Cabinetul medical funcționează într-un spațiu propriu, utilat cu toate necesitățile și are încadrați un medic și doi asistenți medicali, care asigură servicii medicale de bună calitate.

Unitatea noastră școlară dispune de o sală de sport modernă, cu o suprafață de 1101 mp și de o sală de sport specializată în gimnastică.

Calitatea managementului școlar

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței și că echipa este cea care, unită fiind, poate constitui modelul de urmat pentru întregul colectiv.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele ce au făcut referire la cadrul legislativ , administrativ și educațional.

Preocupările echipei și ale managerilor au vizat în mod deosebit activitățile de parteneriat cu ONG-uri și reprezentanți ai comunității locale, deoarece aceștia vor fi viitorii beneficiari ai serviciilor de educație oferite de instituția de învățământ.

A fost implicată majoritatea cadrelor didactice, oferindu-le astfel posibilitatea să se afirme și să se implice în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități.

Realizarea obiectivelor propuse se materializează în performanțele obținute în activitatea educativă școlară și extrașcolară.

Numeroși părinții consideră un privilegiu pentru copiii lor faptul că pot fi instruiți de un corp profesoral de înaltă ținută profesională și de faptul că sunt formați astfel încât să facă față cerințelor unei societăți competitive.

Având în vedere situarea geografică a școlii într-o zonă eterogenă din punct de vedere social, un procent semnificativ al familiilor prezintă un venit sub venitul minim pe economie. Elevii proveniți din aceste familii vor constitui un grup țintă în elaborarea și aplicarea unor programe educative, ce vor avea ca scop integrarea acestora în colectivitate, astfel încât să nu se simtă marginalizați, neglijăți.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Alexandru Macedonski” este una dintre școlile reprezentative ale învățământului doljan, care continuă o istorie începută în 1975 și clădită pe munca și idealurile mai multor generații de dascăli și elevi.

În acest sens, urmărim crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de către Ministerul Educației, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional. Pentru noi fiecare elev reprezintă o personalitate în devenire a cărei evoluție o dezvoltăm, urmând a o monitoriza și după absolvire.

Considerăm că prin promovarea unui învățământ deschis, flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice între actorii implicați în procesul educativ, oferim un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

De asemenea Școala Gimnazială „Alexandru Macedonski” își propune implicarea activă a părinților și a întregii comunități în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

MISIUNEA

Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea aptitudinilor elevului și realizează educația pentru colaborare și lucru în echipă, oferind șansă fiecărui elev să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice. Se urmărește ca unitatea școlară să fie un adevărat lăcaș de cultură și civilizație care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de religie. Elevii noștri sunt încurajați să se perfecționeze în domenii în care pot obține competențe maxime. Învățarea continuă devine pentru ei o prioritate, care să le deschidă în permanență drumuri noi într-o societate democratică.

Pentru atingerea acestor obiective este încurajată formarea continuă și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

ȚINTE STRATEGICE

Pentru perioada 2024-2028 s-au stabilit următoarele ținte strategice:

1. Digitalizarea unității
2. Perfecționarea personalului unității școlare
3. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Acestea vor fi transformate în programe și activități concrete, ce vor avea ca orizont de timp maxim un an.

Ținta strategică : Digitalizarea unității

Nr. crt.	Obiectiv specific	Indicatori de performanță	Țintă / Nivel de realizare	Modalitate de măsurare / sursă de verificare
1	Dezvoltarea infrastructurii digitale a unității de învățământ	- Procentul sălilor de clasă dotate cu echipamente IT (videoproiectoare, table interactive, laptopuri) - Numărul de puncte Wi-Fi active în toată școala - Procentul echipamentelor IT funcționale - Numărul total de dispozitive per elev/profesor	Min. 80% săli conectate la internet și echipate digital	Rapoarte IT, fișe de inventar, procese-verbale de recepție
2	Implementarea platformelor digitale pentru	- Numărul de platforme funcționale (educaționale și	Min. 70% profesori activi pe platforme;	Statistici platforme, rapoarte

	activitatea didactică și administrativă	administrative) - Procentul profesorilor care utilizează constant platformele digitale - Gradul de digitalizare a documentelor administrative	>50% documente digitalizate	manageriale, chestionare interne
3	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor	- Numărul și procentul profesorilor instruiți în domeniul TIC - Numărul de ore de formare în competențe digitale - Scorul mediu la evaluările competențelor digitale - Numărul de elevi implicați în activități digitale	100% cadre didactice formate; creștere anuală a nivelului de competență	Certificate de formare, fișe de evaluare, rapoarte activități
4	Promovarea utilizării resurselor digitale în procesul educativ	- Număr de lecții digitale / interactive create - Număr de activități educaționale derulate online - Procentul planificărilor didactice care integrează TIC - Feedback pozitiv al elevilor privind utilizarea resurselor digitale	Min. 50% discipline integrate digital; satisfacție elevi >80%	Portofolii didactice, planificări, chestionare elevi
5	Asigurarea accesului echitabil la educație digitală pentru toți elevii	- Număr de elevi sprijiniți cu echipamente digitale - Procentul elevilor cu acces la internet și platforme educaționale - Număr de proiecte / parteneriate pentru reducerea decalajelor digitale - Rata participării elevilor din medii defavorizate la activități digitale	100% elevi conectați la procesul digital educațional	Rapoarte de distribuție echipamente, registre, parteneriate

Analiza SWOT – Modernizarea bazei materiale a școlii

Puncte tari	Puncte slabe
• număr mare de săli de clasă • existența unei săli de sport inaugurată la	• un număr din ce în ce mai mare de elevi supraponderali și cu

începutul anului școlar 2007/2008 cu o suprafață de 1101 mp - laboratoare moderne de biologie, fizică, chimie - cabinete de logopedie și consiliere psihopedagogică, sală specializată (limbi moderne) - existența unei săli de sport - tradiție în ceea ce privește școala de calitate - menținerea unor efective mari de elevi care plasează școala pe locul al doilea la nivelul municipiului - o bibliotecă cu un fond de carte de peste 15 000 de volume - cabinet medical ce-și desfășoară activitatea într-un spațiu propriu amenajat corespunzător - spații sanitare recent reabilite	diferite probleme de sănătate - dotare necorespunzătoare a unor laboratoare (informatică) - mobiliu uzat - uzură avansată a clădirii (hidroizolație, tocărie, rețea termoficare, termoizolație, refacere pardoseli)
Oportunități	Amenințări
- dorința politică de re tehnologizare a învățământului și compatibilizarea acestuia cu repere europene. - disponibilitatea autorităților naționale și locale în sprijinirea școlilor - disponibilitatea unor părinți de a sprijini școala (donații, sponsorizări)	- legislația în schimbare - procedurile greoaie de realizare a achizițiilor - regiune slab dezvoltată din punct de vedere economic

Ținta strategică : Perfecționarea personalului unității școlare

Nr. crt.	Obiectiv specific	Indicatori de performanță	Țintă / Nivel de realizare	Modalitate de măsurare / Sursă de verificare
1	Dezvoltarea competențelor pedagogice și metodice moderne	- Număr de activități metodic-științifice organizate în școală - Număr de cadre implicate în activități de mentorat / cerc pedagogic - Nivelul de aplicare a metodelor interactive la clasă - Feedback pozitiv al elevilor privind calitatea predării	Min. 2 activități metodice/modul; 70% cadre implicate	Procese-verbale activități, planuri de lecție, chestionare elevi
2	Stimularea participării la	- Număr de cadre didactice formate în	Min. 50% personal instruit TIC; 30%	Certificate, rapoarte de

	programe de formare digitală și management educațional	domeniul TIC - Număr de cadre participante la cursuri de management educațional - Nivelul de integrare a competențelor dobândite în activitatea zilnică	cadre formate managerial	formare, portofolii profesionale
3	Promovarea culturii colaborative și a învățării organizaționale în școală	- Număr de ateliere interne de formare / schimb de bune practici - Gradul de implicare al personalului în activități de echipă - Număr de proiecte interdisciplinare derulate în colectiv	Min. 4 sesiuni interne/an; implicare >70% personal	Procese-verbale, rapoarte interne, fișe de activitate
4	Corelarea formării profesionale cu nevoile identificate ale unității școlare	- Realizarea anuală a analizei nevoilor de formare - Număr de programe de formare alese conform priorităților instituționale - Gradul de satisfacție al personalului față de oferta de perfecționare	Analiza nevoilor actualizată anual; satisfacție >80%	Rapoarte de analiză, chestionare, plan de formare anual
5	Creșterea performanței profesionale și a calității actului educațional	- Rezultatele obținute la inspecții și evaluări - Numărul de profesori cu calificative „Foarte bine” - Participarea la proiecte educaționale și competiții profesionale - Creșterea gradului de promovabilitate și satisfacție a elevilor	Min. 90% calificative „FB”; creștere constantă anuală	Rapoarte ARACIP, fișe de evaluare, statistici școlare

Analiza SWOT – Perfecționarea cadrelor didactice

Puncte tari	Puncte slabe
- cadre didactice calificate - cadre didactice cu definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I în procent de 83%. - existența unui echilibru între cadrele didactice tinere și cele cu vechime în învățământ - profesionalismul cadrelor didactice, disponibilitatea acestora în efectuarea unor sarcini suplimentare, atitudinea pozitivă față de cerințele școlii și ale comunității - tradiție în ceea ce privește școala de calitate (procente mari de promovabilitate atât la învățământul primar cât și la cel gimnazial, număr mare de premii la olimpiade și concursuri școlare) - preocuparea pentru autoperfecționare și perfecționare continuă - rata mică a absenteismului și a abandonului școlar - menținerea unor efective mari care plasează școala pe locul al doilea la nivelul municipiului	- slaba implicare și participare în proiecte internaționale sau cu finanțare externă datorată lipsei de formare a cadrelor didactice în acest sens - metodologii de încadrare ce nu dau libertate școlilor să angajeze și să păstreze un personal stabil și profesionist - mentalitatea anacronică a unor cadre didactice
Oportunități	Amenințări
- dorința politică de re tehnologizare a învățământului și compatibilizarea acestuia cu repere europene. - posibilități de perfecționare (Universitate, C.C.D., I.S.J.) - disponibilitatea majorității cadrelor didactice în ceea ce privește autoperfecționarea și perfecționarea continuă - climatul din școală favorabil desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate - relații interpersonale bazate pe comunicare, motivare, participare și implicare - sentimentul apartenenței la ceea ce este cunoscut sub denumirea generică de „Spirit 32” și dorința menținerii devizei școlii „Tradiție și calitate!”	- inerția unor cadre didactice care nu sunt dispuse la eforturi în ceea ce privește perfecționarea - gradul de insatisfacție și disconfort pecuniar al cadrelor didactice - obligativitatea întocmirii unui număr mare de documente

Ținta strategică : Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Nr. crt.	Obiectiv specific	Indicatori de performanță	Țintă / Nivel de realizare	Modalitate de măsurare / Sursă
----------	-------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------------

				de verificare
1	Consolidarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi colaborări cu instituții locale	- Număr de parteneriate active cu autorități locale, ONG-uri, instituții culturale și economice - Număr de noi acorduri / protocoale de colaborare semnate anual - Gradul de implicare a partenerilor în activitățile școlii	Min. 3 noi parteneriate / an; menținerea celor existente	Protocoale de colaborare, rapoarte de activitate, procese-verbale
2	Implicarea comunității locale în activitățile educaționale și culturale ale școlii	- Număr de activități comune școală-comunitate - Număr de participanți din afara școlii la evenimente - Gradul de satisfacție al participanților	Min. 5 activități comune / an; satisfacție >80%	Rapoarte activități, liste de prezență, chestionare
3	Promovarea imaginii pozitive a școlii în comunitate	- Număr de articole / apariții în mass-media locală - Număr de postări și interacțiuni pe rețele sociale - Gradul de vizibilitate a activităților școlii în mediul online	Creștere cu 20% a vizibilității față de anul precedent	Pagina web, conturi social media, presă locală
4	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu alte unități școlare (locale, naționale, internaționale)	- Număr de proiecte educaționale comune - Număr de schimburi de bune practici între profesori / elevi - Număr de activități realizate în cadrul rețelelor educaționale	Min. 3 proiecte comune / an; parteneriate active	Acorduri de parteneriat, rapoarte de proiect, fișe de activitate
5	Implicarea părinților în viața școlii și în sprijinirea procesului educațional	- Număr de întâlniri și activități cu părinții - Gradul de participare al părinților la evenimente - Nivelul de satisfacție al părinților privind colaborarea cu școala	Participare >75% la întâlniri; satisfacție >85%	Procese-verbale, chestionare părinți, registre școlare
6	Atragerea de resurse materiale și financiare prin colaborare cu comunitatea	- Număr de sponsorizări, donații și proiecte finanțate extern - Valoarea totală a resurselor atrase	Min. 2 sponsorizări / an; creștere a resurselor cu 10% anual	Contracte de sponsorizare, rapoarte financiare, procese-verbale

		- Număr de activități susținute din surse externe		
--	--	---	--	--

Analiza SWOT – Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
• tradiție în ceea ce privește școala de calitate • disponibilitatea cadrelor didactice în ceea ce privește colaborarea cu familiile elevilor • interesul personalului școlii pentru incluziunea elevilor, tratarea lor fără discriminare • rata mică a absenteismului și a abandonului școlar și menținerea unor efective mari (peste 1000 de elevi)	• nivelul de educație mediu și submediu al familiilor elevilor • resursele economice minime ale unui număr mare de familii ale elevilor • bugetul tot mai redus de timp alocat de către părinți copiilor • un procent din ce în ce mai mare de elevi proveniți din familii monoparentale, dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate
Oportunități	Amenințări
○ disponibilitatea autorităților naționale și locale în sprijinirea școlilor ○ posibilitatea colaborării cu O.N.G.-uri, alte instituții de învățământ, instituții de cultură ○ dorința politică de re tehnologizare a învățământului și compatibilizarea acestuia cu repere europene	○ regiune slab dezvoltată din punct de vedere economic ○ nivelul ridicat al ratei șomajului ○ veniturile modeste ale părinților care atrag după sine limitarea implicării acestora în viața școlii

OPȚIUNI STRATEGICE

În vederea realizării Țintelor propuse s-au stabilit următoarele opțiuni strategice:

- realizarea unor proiecte în vederea atragerii de fonduri;
- colaborarea permanentă cu autoritățile locale în vederea unei finanțări corespunzătoare necesităților și cerințelor școlii;
- identificarea unor alte surse de finanțare (sponsorizări, donații);
- realizarea unor lucrări de reabilitare a clădirii unității școlare;
- modernizarea laboratorului de informatică;
- amenajarea și dotarea corespunzătoare a tuturor sălilor de clasă;
- dotarea sălii de sport cu echipamente corespunzătoare;
- reabilitarea bazei sportive în aer liber;
- dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a interesului pentru perfecționarea în domeniul managementului de proiect;
- crearea și dezvoltarea echipelor de proiect;
- îmbunătățirea comunicării: acces la informație, sistem de raportare, depozitarea informației, asigurarea feed back-ului;
- preocuparea permanentă privind promovarea imaginii școlii;
- realizarea de parteneriate cu alte școli, cu instituții de cultură, cu autoritățile locale;
- atragerea unui număr cât mai mare de părinți în acțiuni de sprijinire a școlii;
- folosirea beneficiilor generate de conflicte.

- preocuparea permanentă pentru identificarea strategiilor incluzive și asigurării egalității de șanse.

TERMENE DE REALIZARE

Strategia se va desfășura pe o perioadă de 4 ani, începând cu anul 2024 și finalizându-se în anul 2028, când țintele vor fi realizate.

Principalele **etape** în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională sunt următoarele:

- alcătuirea echipelor de lucru;
- diseminarea informației;
- intensificarea relațiilor de colaborare cu autoritățile locale;
- participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la programe de perfecționare privind managementul proiectelor;
- colaborarea cu specialiști de la Universitate, C.C.D., I.Ș.J., C.J.R.A.E., precum și din diferite domenii de activitate;
- încheierea de parteneriate cu școli din județ, din țară și din străinătate, precum și cu alte instituții;
- implicarea părinților în atragerea de sponsorizări, donații, în activitățile extracurriculare și extrașcolare;
- evidențierea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare;
- promovarea imaginii școlii în mass-media.

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Țintele strategice au fost alese în strânsă legătură cu strategia națională de descentralizare a învățământului preuniversitar și au menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru tot personalul instituției noastre, fapt ce se regăsește și în **deviza unității noastre școlare: "Tradiție și calitate!"**.

Predarea și învățarea de calitate contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, la bunăstarea societății și la păstrarea și ameliorarea mediului.

Având în vedere specificul acestei școli, echipa managerială își propune prin acțiuni concrete, proiectate pe baza unor strategii adecvate, să devină folositoare comunității.

Folosind calitatea și eficiența maximă în activitatea fiecărui angajat al școlii, putem realiza și dezvolta abilitățile necesare pentru rezolvarea situațiilor sociale oferite de viață, putem să satisfacem curiozitățile elevilor, să le valorizăm și valorificăm, astfel încât în viitor să fie pregătiți, după posibilitățile lor, să se poată integra în societate, ocupând un loc de muncă, capabili să facă față unei economii de piață.

Strategia aleasă de noi este realizabilă deoarece unele resurse (materiale, financiare, umane) există deja, pot fi îmbunătățite, iar altele sunt previzibile. De asemenea, prin strategia aleasă vom folosi mai eficient resursele disponibile. Toate acestea vor conduce la dezvoltarea unității noastre școlare, la creșterea calității educației în școală, la lărgirea accesului la educație a tuturor copiilor, la sporirea prestigiului școlii.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt - maxim un an și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

La elaborarea acestora s-a avut în vedere dezvoltarea instituției prin proiectarea activităților care să contribuie la ridicarea standardelor educaționale și obținerea performanței școlare pe toate domeniile de activitate. Se urmărește nu numai accederea elevilor noștri în instituția de învățământ liceală, ci și obținerea unor locuri fruntașe la concursurile și olimpiadele școlare pe diverse discipline. Planul nostru include propuneri de activități specifice echipei manageriale de la nivelul instituției, dar și activități elaborate de echipele de lucru.